

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** ПСИХОЛОГИЯ

**Профиль / специализация:**

**Дисциплина:** Экспериментальная психология

**Формируемые компетенции:** ПК-1

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и заданий к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Вопросы к зачету	Формируемые компетенции
1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Отличительные характеристики научного метода, понятия парадигмы, верификации, фальсификации.	ПК-1
2. Характеристика научных исследований в зависимости от их характера (фундаментальные – прикладные и т.д) и цели (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие). Принципы, на которые опирается теория естественно- научного исследования.	
3. Сущность и структура научной теории, классификация теорий в зависимости от способа их построения.	
4. Постановка научной проблемы и выдвижение гипотез. Виды научных гипотез. Статистические гипотезы.	
5. Сущность основных общенаучных исследовательских методов.	ПК-1
6. Особенности основных общенаучных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, измерения).	
7. Психологическое знание. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии. Особенности «понимающей» и экспериментальной психологии, идиографический и номотетический подходы в психологии.	
8. Проблема классификации методов психологического исследования, вариант(ы) классификации методов.	
9. Характеристика эмпирических неэкспериментальных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, разновидности «архивного» метода).	
10. Мотивация испытуемого как фактор, искажающий результаты эксперимента, и способы контроля этого фактора.	
11. Влияние на испытуемого личности экспериментатора как фактор, искажающий результаты эксперимента, и способы контроля этого фактора.	
Вопросы к экзамену	
1. Типы испытуемых (участников) и их личностные особенности. Характеристика ситуации включения участника в психологическое исследование и выхода из него.	ПК-1
2. Суть отличия эксперимента от других исследовательских методов в психологии. Характеристика типов экспериментального исследования в психологии.	
3. Характеристика основных этапов психологического экспериментального исследования.	
4. Смысл и назначение понятия «безупречный эксперимент», характеристика основных видов валидности: внутренней, внешней, конструктивной, операционной.	
5. Проблема объекта психологического исследования, понятие выборки. Условия, при которых возможен эксперимент с одним испытуемым. Стратегии	

<p>конструирования экспериментальных групп и способы их исследования.</p>	
<p>6. Характеристика критериев – содержательности, эквивалентности, репрезентативности – которым экспериментатор должен следовать при формировании выборки с целью сохранения валидности эксперимента.</p>	
<p>7. Понятие зависимой и независимой переменных, их характеристика, основные типы отношений и контроль. Дополнительная и независимая переменные: понятие и различия.</p>	
<p>8. Понятие внешних («прочих») переменных и способы их контроля (элиминация, создание константных условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация).</p>	
<p>9. Основные версии плана «истинного» экспериментального исследования для одной независимой переменной.</p>	
<p>10. Понятие факторного эксперимента. Факторный план для двух независимых переменных с двумя градациями каждая и зависимой переменной (2×2) и его усложненные версии (3×2, 3×3, 2×2×2, 3×3×3).</p>	
<p>11. Планы экспериментов для одного испытуемого (планирование временных серий): схемы А-В, А-В-А, А-В-А-В, А-В-В-А, их варианты, проблемы экспериментов с участием одного испытуемого.</p>	
<p>12. Доэкспериментальные планы: понятие и разновидности.</p>	ПК-1
<p>13. Понятие о квазиэкспериментах, причины, по которым прикладные исследования чаще всего бывают квазиэкспериментальными, главное прикладное назначение экспериментов этого типа.</p>	
<p>14. Квазиэкспериментальные планы с неэквивалентными контрольными группами.</p>	
<p>15. Квазиэкспериментальные планы с прерванной временной последовательностью («временные серии»): а) с участием одной группы, б) с участием нескольких неэквивалентных групп.</p>	
<p>16. Эксперимент типа ex-post-facto (эксперимент, на который ссылаются).</p>	
<p>17. Понятие о корреляционном исследовании, виды корреляционной связи, коэффициенты корреляции как мера связи между переменными. Проблемы, связанные с интерпретации данных корреляционного исследования (проблема направленности, проблема третьей переменной)</p>	
<p>18. Основные области применения корреляционного анализа. Суть формального планирования корреляционного исследования, простейшие планы одномерного корреляционного исследования.</p>	ПК-1
<p>19. Сущность многомерных корреляционных исследований (множественная регрессия и факторный анализ).</p>	
<p>20. Принятие решения о статистической гипотезе. Проблема обобщения экспериментальных результатов.</p>	
<p>21. Представление результатов исследования:</p>	

требования, предъявляемые к научному тексту и оформлению графической и табличной информации.

22. Научный отчет, его части, требования к их содержанию и оформлению.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 4 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Экспериментальная психология 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ  для направления подготовки / специальности	«Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., кпсх. наук, доцент «__» _____ 20__ г.
--	---	--

1. Научный отчет, его части, требования к их содержанию и оформлению. (компетенция ПК 1)

2. Суть отличия эксперимента от других исследовательских методов в психологии.

Характеристика типов экспериментального исследования в психологии. (компетенция ПК 1)

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

1. Исследование, имеющее целью изучение наибольшего числа возможных параметров объекта – это исследование (ПК-1)

- а) комплексное; б) междисциплинарное;  
в) фундаментальное; г) аналитическое.

2. Наиболее активным из методов психологического исследования является (ПК-1):

- а) лабораторный эксперимент; б) интроспекция;  
в) субъективное шкалирование; г) клиническая беседа.

3. Тема исследования: «Влияние стиля семейного воспитания на особенности самооценки дошкольников». Зависимая переменная (ПК-1):

- а) самооценка дошкольников; б) стиль семейного воспитания;  
в) влияние стиля воспитания на самооценку; г) взаимоотношения в семье.

4. Стратометрический отбор – это (ПК-1)

- а) попарный отбор; б) отбор с выделением характерных для популяции групп;  
в) приближенное моделирование; г) отбор реально существующих групп.

5. Наблюдение в психологии отличается от наблюдения в естественных науках тем, что (ПК-1)

а) наблюдатель пристрастен;  
б) присутствие наблюдателя может оказывать влияние на объект наблюдения;  
в) можно обнаружить лишь такие явления, которые встречаются в обычных условиях;  
г) нельзя варьировать условия наблюдения с тем, чтобы обнаружить скрытые от непосредственного восприятия характеристики объекта.

6. Адекватным способом контроля внешних переменных в эксперименте, состоящем из нескольких серий является (ПК-1)

- а) элиминация; б) балансировка;  
в) контрбалансировка; г) константность условий.

7. Фактор, влияющий на внутреннюю валидность исследования (ПК-1):

- а) эффект тестирования; б) инструментальная погрешность;  
в) эффект истории; г) верны все ответы.

8. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия является (ПК-1):

- а) квазиэкспериментальным планом  
б) экспериментальным планом:  
в) доэкспериментальным планом;

г) планом эксперимента, на который ссылаются.

9. Психолог поставил задачу выяснить причину неудач в учебе среди студентов колледжей. Он набрал группу студентов, исключенных за неуспеваемость, и группу студентов, получивших удовлетворительные оценки на экзамене. В первой группе был выявлен более низкий средний балл самооценки, чем во второй. Сделан вывод, что более низкая самооценка является одной из причин неуспеваемости в колледже. Проанализируйте ошибки, которые ставят под сомнение достоверность результатов (ПК-1).

10. В исследовании осуществляется попытка решить проблему, которую раньше никто не ставил подобным образом. Такое исследование называется (ПК-1)

- а) воспроизводящим; б) поисковым; в) критическим; г) уточняющим.

11. Эксперимент – это (ПК-17):  
 а) исследование закономерностей психической реальности;  
 б) установление взаимосвязи между двумя и более параметрами психической реальности;  
 в) установление причинно-следственной связи между параметрами психической реальности;  
 г) все ответы неверны.
12. Критерий формирования выборки, обеспечивающий внутреннюю валидность исследования - это критерий (ПК-1):  
 а) содержательный; б) эквивалентности испытуемых; в) репрезентативности; г) все ответы неверны.
13. Наиболее жесткие требования к контролю внешних переменных предъявляет метод исследования (ПК-1):  
 а) стандартизированное наблюдение; б) лабораторный эксперимент;  
 в) естественный эксперимент; г) стандартизированное интервью.
14. Соответствие организации исследования исследуемому предмету определяется понятием (ПК-1)  
 а) надежность; б) валидность; в) стандартизованность; г) репрезентативность.
15. В ходе исследования особенностей развития естественнонаучного мышления школьников после предварительного этапа повысился интерес испытуемых к ряду проблем физики и биологии. Какая причина может в наибольшей степени повлиять на достоверность результатов (ПК-1):  
 а) эффект тестирования; б) эффект истории;  
 в) эффект последовательности; г) эффект естественного развития.
16. Единой инструкции для испытуемых необходимо придерживаться с целью (ПК-18):  
 а) мотивирование испытуемых;  
 б) обеспечение понимания инструкции испытуемыми;  
 в) обеспечение константности условий проведения эксперимента;  
 г) предотвращение воздействия эффекта научения.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.